

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο-Λυκειακές τάξεις Μητρόπολης υπάγεται διοικητικά στη Δ.Δ.Ε. Καρδίτσας. Στεγάζεται σε σύγχρονο διώροφο κτίριο από το 1990 στο Δημοτικό Διαμέρισμα της Μητρόπολης του Δήμου Καρδίτσας.

Η κτιριακή εγκατάσταση περιλαμβάνει γραφείο του Διευθυντή, γραφείο Εκπαιδευτικών, Σχολική Βιβλιοθήκη, κυλικείο, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας και τους απαραίτητους χώρους υγιεινής. Οι σχολικές αίθουσες καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου, έχουν όλες πρόσβαση στο διαδίκτυο κι έχουν μόνιμα εγκατεστημένο τεχνολογικό εξοπλισμό. Διαθέτει, επίσης, υπαίθριο γήπεδο πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης και ημιτελή αίθουσα εκδηλώσεων.

Στο σχολείο λειτουργούν Τμήματα Ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες.

Οι μαθητές/τριες του Γυμνασίου-Λυκειακών Τάξεων προέρχονται από τα Δημοτικά Διαμερίσματα Μητρόπολης, Φράγκου, Κρύας Βρύσης, Ξινονερίου, Αγίου Γεωργίου, Γεωργικού του δήμου Καρδίτσας και των Μεσενικόλα, Μορφοβουνίου, Κρουνερίου και Νεοχωρίου του δήμου Πλαστήρα.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν από 103 μαθητές και μαθήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό από 25 καθηγητές/τριες. Παράλληλα, στο σχολείο υπήρχε μία (1) ψυχολόγος, μία (1) κοινωνική λειτουργός και τρία (3) άτομα ως προσωπικό καθαριότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπαρξη τμημάτων ένταξης για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Συστηματική φοίτηση μαθητών/τριών
- Αγαστή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας με την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο του σχολείου
- Αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

- Τεχνολογικός εξοπλισμός όλων των αιθουσών για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Ενασχόληση με Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις
- Δημιουργία ιστοσελίδας σχολείου
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα (sms, e-mail, ιστοσελίδα) για υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Κάλυψη των διδακτικών αναγκών του σχολείου με προσωπικό από την έναρξη του διδακτικού έτους
- Ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξαιρετική λειτουργία του σχολείου σε επίπεδο διοίκησης
- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου
- Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Εποικοδομητική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Εξωστρέφεια του σχολείου μέσω προβολής των δράσεών του στην ιστοσελίδα του σχολείου και στον τοπικό ηλεκτρονικό Τύπο

Σημεία προς βελτίωση

- Κάλυψη της γραμματειακής υποστήριξης από εξειδικευμένο προσωπικό για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου και την απρόσκοπτη άσκηση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου των Διδασκόντων. Η προσπάθεια κάλυψης των αναγκών αυτών με εκπαιδευτικούς που δε συμπληρώνουν το ωράριο τους, για λίγες ώρες, αποτελεί ημίμετρο.
- Ανάπτυξη ευρύτερων συνεργασιών με φορείς και δίκτυα σχολείων

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με άλλο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο πλαίσιο των δράσεων του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" διαπιστώθηκαν τα εξής: • Η καλλιέργεια της ομαδικής διδασκαλίας συνετέλεσε στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους απέναντι στη διαδικασία μάθησης. • Ο εκσυγχρονισμός του τρόπου διδασκαλίας οδήγησε στο να καταστεί το μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους/τις μαθητές/-τριες. • Οι μαθητές/τριες απέκτησαν την ικανότητα να συνάπτουν εύκολα φιλικές σχέσεις, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να μαθαίνουν να δέχονται και να ασκούν κριτική, να αναπτύσσουν την αυτοεκτίμησή τους, να αποκτούν συνεργατική διάθεση και να αισθάνονται υπευθυνότητα για τη μάθηση. • Διαμορφώθηκαν προτάσεις για βελτίωση των δράσεων του σχολείου • Μαθητές/τριες επέδειξαν θετική στάση απέναντι στις προγραμματισμένες δραστηριότητες εκδηλώνοντας μεγάλη προθυμία για συμμετοχή σε αυτές. • Δημιουργήθηκε ένα βασικό δίκτυο επαφών του σχολείου με την κοινότητα (τοπική και ευρύτερη). • Πραγματοποιήθηκε ανατροφοδότηση από τη δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου. • Διαμορφώθηκαν προτάσεις - σχέδια για το περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία. • Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες ικανοποιήθηκαν από τα αποτελέσματα των δράσεων. • Υιοθετήθηκε και ενισχύθηκε η στάση του ενεργού και ευαισθητοποιημένου πολίτη από μαθητές και μαθήτριες. Στο πλαίσιο των δράσεων του άξονα "Σχολείο και κοινότητα" διαπιστώθηκαν τα εξής: • Βελτίωση των σχέσεων σχολείου -οικογένειας μέσω της συχνότερης επικοινωνίας αυτών • Εποικοδομητική συνεργασία Διευθυντή, Εκπαιδευτικών και Γονέων-Κηδεμόνων για την επίλυση και τον περιορισμό προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών • Απόκτηση εμπιστοσύνης της κοινότητας στο εκπαιδευτικό έργο • Ανάπτυξη ενδιαφέροντος από τους γονείς για τις δράσεις του σχολείου και ενεργητικότερη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργικότητα και ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω της εφαρμογής νέων μεθόδων διδασκαλίας

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Στην προσπάθεια να εφαρμοστούν νέες μέθοδοι διδασκαλίας αξίζει να επισημανθεί το τεράστιο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για το καινούργιο, αντιμετωπίζοντας τες ως πρόκληση των γνώσεων και των δυνατοτήτων τους.
- Ιδιαίτερα στην αλληλοδιδασκτική μέθοδο, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο σχολείο μας, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να δουν πόσο δύσκολο και πολυσύνθετο είναι το έργο του εκπαιδευτικού .

- Μεγάλη, επίσης, ήταν η απήχηση όλων των μαθητών/τριών στην προσπάθεια των συμμαθητών/τριών τους να εκπληρώσουν το δύσκολο έργο τους.
- Στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο αξίζει να σημειωθεί ότι οι ίδιοι μαθητές/τριες λειτούργησαν διαφορετικά μέσα στα πλαίσια της ομάδας από ό,τι μόνοι/ες τους μέσα στην τάξη τόσο στον τομέα της αναζήτησης στοιχείων στην οργάνωση της ομάδας αλλά και στην επεξεργασία τους.
- Ιδιαίτερα ενθαρρυντικό ήταν το γεγονός ότι τον ρόλο συντονιστή/στριας ομάδων ανέλαβαν με δική τους πρωτοβουλία θεωρητικά πιο «αδύνατοι/ες» μαθητές/τριες.

Σχέδιο Δράσης: Ενθάρρυνση και ενίσχυση μαθητών/μαθητριών για την ενασχόληση και τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες και προετοιμασία τους για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων ή των δράσεων.
- Ταυτόχρονα, εξοικειώθηκαν σε μεγάλο βαθμό με τις ΤΠΕ και τις δυνατότητες που προσφέρουν.
- Παράλληλα, αναρτήθηκαν οι σχολικές δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, γεγονός που συντέλεσε στο άνοιγμα και την προβολή του στην τοπική κοινωνία.
- Αξίζει να σημειωθεί ότι αυξήθηκε ο αριθμός τόσο των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο όσο και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την υλοποίησή τους συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος.

Σχέδιο Δράσης: Ανοιχτό Σχολείο

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

- Ενισχύθηκε η συνεργασία με την κοινωνία, η προσφορά στον συνάνθρωπο και το αίσθημα του «ανήκειν» που προωθεί τον εθελοντισμό, ιδανικά απαραίτητα για την αμφίδρομη σχέση ατόμου- κοινωνίας.
- Μέσω της ενθάρρυνσης της μαθητικής πρωτοβουλίας για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως για παράδειγμα περιβαλλοντικά προγράμματα, προσφορά σε κοινωφελή ιδρύματα (make a wish, φλόγα κ.α.), καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα όσον αφορά στη διαφορετικότητα.
- Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί, ερχόμενοι σε επαφή με τις ανάγκες που μπορούν να προκύψουν σε άτομα ευπαθών ομάδων και επιδιώκοντας την

ικανοποίηση των επιθυμιών , των αναγκών και την ψυχική ανάταση αυτών των ατόμων, απέκτησαν κοινωνική ενσυναίσθηση και βελτίωσαν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας, συντελώντας, παράλληλα, στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σχέδιο Δράσης: Προσέγγιση και αλληλοϋποστήριξη σχολείου και οικογένειας.

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

- Το σχολείο προσέγγισε τους γονείς καλλιεργώντας εποικοδομητικούς δεσμούς.
- Υπήρξε συχνή ενημέρωση της οικογένειας για τη φοίτηση, την επίδοση αλλά και για τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και εύρεση φόρμουλας για τυχόν βελτίωσή της.
- Οι γονείς ανταποκρίθηκαν θετικά και συνεργάστηκαν ενεργά με το σχολείο.
- Ενισχύθηκε η αλληλοκατανόηση ,η αλληλοεκτίμηση και καλλιεργήθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ διδασκόντων και γονέων.
- Η συνεργασία αυτή προσέφερε ένα κλίμα ασφάλειας , ελεύθερης έκφρασης και συναισθηματικής προσέγγισης των μελών μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Προσέγγιση και αλληλοϋποστήριξη σχολείου και οικογένειας

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

- Η μεγαλύτερη δυσκολία που διαπιστώθηκε στη σχέση εκπαιδευτικών με τους γονείς ήταν η εξάπλωση της πανδημίας και οι περιορισμοί που η ίδια επέβαλε .
- Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αδυναμία της δια ζώσης συνεύρεσης με το σύνολο των γονέων και κηδεμόνων στο πλαίσιο διοργάνωσης μιας μαθητικής εκδήλωσης ή επιμορφωτικής συνάντησης.
- Μικρά τεχνικά προβλήματα (π.χ.δυσλειτουργία email γονέων) αντιμετωπίστηκαν και εξασφαλίστηκε η συνεχής επικοινωνία -ενημέρωση των γονέων.
- Το γεγονός ότι πολλοί εκπαιδευτικοί ήταν τοποθετημένοι σε δύο ή και τρία σχολεία προκάλεσε κάποια δυσχέρεια στον συντονισμό δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα που απασχολούν από κοινού εκπαιδευτικούς και γονείς όπως : Μαθησιακές δυσκολίες μαθητών/τριών , εφηβική ηλικία , σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους, διαδίκτυο , διατροφικές συνήθειες .
